



Document d'information aux parents
Année scolaire 2025-2026
Grand Défi (2^e cycle)

Bonjour,

Vous recevez aujourd'hui un document d'informations qui précise de quelle manière et à quel moment votre enfant sera évalué.

Vous y retrouverez :

- les dates des étapes;
- les dates des communications aux parents (première et deuxième communications et bulletins);
- les compétences et leur moment de communication;
- les moyens utilisés pour évaluer.

Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous transmettrons une mise à jour du présent document.

Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant. Il se fera un plaisir de répondre à vos questions.

Sébastien Rioux
Direction

Document d'information aux parents

Année scolaire 2025-2026 – Grand Défi (2^e cycle)

Voici des informations concernant la nature et la période des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire.

Les élèves suivront leur propre rythme et devront participer à des activités pédagogiques hors classe pouvant être évaluées. Les autres évaluations seront effectuées selon leur cheminement personnalisé. Les composantes de chaque compétence seront donc évaluées à toutes les étapes.

Première communication : ➤ Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant. ➤ Communication disponible le 10 octobre 2025.	1^{er} bulletin : ➤ Étape 1 : 27 août au 7 novembre 2025. ➤ Bulletin disponible le 19 novembre 2025. ➤ Appels au besoin le 21 novembre 2025 en après-midi.	2^e bulletin : ➤ Étape 2 : 10 novembre 2025 au 6 février 2026. ➤ Bulletin disponible le 18 février 2026. ➤ Appels au besoin le 20 février 2026 en après-midi.	Deuxième communication : ➤ Commentaires sur le cheminement par matière de votre enfant. ➤ Communication disponible le 10 avril 2026.	3^e bulletin : ➤ Étape 3 : 10 février au 19 juin 2026. ➤ Commentaires sur la compétence générale ciblée : Savoir communiquer. ➤ Bulletin disponible au plus tard le 26 juin 2026.
---	---	--	--	--

DISCIPLINE		Période de communication au bulletin			Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves	
		Étape 1	Étape 2	Étape 3	En cours d'année	En fin d'année
Considérant que l'élève poursuit ses apprentissages à un rythme individuel, les résultats d'étape sont publiés à titre indicatifs. Le résultat sommaire et final sera publié alors que le niveau sera terminé.						
FRANÇAIS	• Lire et apprécier des textes variés	X	X	X	Lecture de textes variés (courants et narratifs)	
	• Écrire	X	X	X	Écriture de textes variés, évaluations de connaissances en grammaire	Épreuve unique du MEQ 5 ^e sec (50% du résultat de l'année)
	• Communiquer oralement	X	X	X	Discussions, présentations, situations d'écoute	
MATHÉMATIQUES	• Résoudre une situation-problème	X	X	X	Au moment jugé opportun, des évaluations en résolution d'une situation-problème seront données.	Épreuve unique du MEQ 4 ^e sec (50% du résultat de l'année)
	• Utiliser un raisonnement mathématique	X	X	X	À la fin de chacun des chapitres, l'élève subira au moins une évaluation ayant pour objet les connaissances et/ou le raisonnement mathématique	
MATHÉMATIQUES: CULTURE ET SOCIÉTÉ (4^E SEC)	• Résoudre une situation-problème	X	X	X	Au moment jugé opportun, des évaluations en résolution d'une situation-problème seront données.	
	• Utiliser un raisonnement mathématique	X	X	X	À la fin de chacun des chapitres, l'élève subira au moins une évaluation ayant pour objet les connaissances et/ou le raisonnement mathématique	Épreuve unique du MEQ (50% du résultat de l'année)

DISCIPLINE		Période de communication au bulletin			Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves	
		Étape 1	Étape 2	Étape 3	En cours d'année	En fin d'année
<u>MATHÉMATIQUES: SCIENCES NATURELLES (4^E SEC)</u>	• Résoudre une situation-problème	X	X	X	Au moment jugé opportun, des évaluations en résolution d'une situation-problème seront données.	
	• Utiliser un raisonnement mathématique	X	X	X	À la fin de chacun des chapitres, l'élève subira au moins une évaluation ayant pour objet les connaissances et/ou le raisonnement mathématique	Épreuve unique du MEQ (50% du résultat de l'année)
<u>ANGLAIS</u>	• Communiquer oralement en anglais	X	X	X	Situations d'apprentissage et d'évaluation, échanges, participation en classe, conversations, situations d'évaluation	Épreuve unique du MEQ 5 ^e sec (50% du résultat de l'année)
	• Comprendre des textes lus et entendus	X	X	X	Situations d'apprentissage et d'évaluation, questionnaires de compréhension de textes, réinvestir sa compréhension dans divers textes à l'oral ou à l'écrit, situations d'évaluation	
	• Écrire des textes	X	X	X	Production de textes variés, situations d'apprentissage et d'évaluation	Épreuve unique du MEQ 5 ^e sec (50% du résultat de l'année)
<u>ÉDUCATION FINANCIÈRE</u>	• Prendre position sur un enjeu financier	X	X	X	Examens de connaissances après les différents thèmes, situations d'apprentissage et d'évaluation pendant les différents thèmes, activités diverses, travaux pratiques, réflexions, etc.	
<u>MONDE CONTEMPORAIN</u>	• Interpréter un problème du monde contemporain, prendre position sur un enjeu du monde contemporain.	X	X	X	Examens de connaissances après les différents thèmes, situations d'apprentissage et d'évaluation pendant les différents thèmes, activités diverses, réflexion critique, exposé sur un enjeu.	
<u>HISTOIRE DU QUÉBEC ET DU CANADA</u>	• Caractériser une période de l'histoire du Québec et du Canada. • Interpréter une réalité sociale	X	X	X	Situations d'apprentissage et d'évaluation, examens et/ou activités diverses (exercices, recherches, etc.)	Épreuve unique du MEQ 4 ^e sec. (50% du résultat de l'année)
<u>SCIENCES ET TECHNOLOGIES (ST)</u>	• Pratique : Résoudre des problèmes, communiquer à l'aide du vocabulaire et des symboles scientifiques et technologiques	X	X	X	Évaluations pratiques, situations d'apprentissage et d'évaluation, situations d'évaluation et rapports de laboratoire aux moments jugés opportuns	
	• Théorie : Utiliser ses connaissances scientifiques et technologiques, communiquer à l'aide du vocabulaire et des symboles scientifiques et technologiques	X	X	X	Évaluation du volet théorique à l'aide de tests de connaissances et de situations d'apprentissage et d'évaluation sur une base régulière	Épreuve unique du MEQ 4 ^e sec. (50% du résultat de l'année)
<u>SCIENCES ET TECHNOLOGIES DE L'ENVIRONNEMENT (STE)</u>	• Pratique : Résoudre des problèmes, communiquer à l'aide du vocabulaire et des symboles scientifiques et technologiques	X	X	X	Évaluations pratiques (situations d'apprentissage et d'évaluation, situations d'évaluation et rapports de laboratoire) aux moments jugés opportuns	

DISCIPLINE		Période de communication au bulletin			Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves	
		Étape 1	Étape 2	Étape 3	En cours d'année	En fin d'année
	Théorie : Utiliser ses connaissances scientifiques et technologiques, communiquer à l'aide du vocabulaire et des symboles scientifiques et technologiques	X	X	X	Évaluation du volet théorique à l'aide de tests de connaissances et de situations d'apprentissage et d'évaluation sur une base régulière	Épreuve unique du MEQ 4 ^e sec. (50% du résultat de l'année)
<u>ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ</u>	- Pratiquer des activités physiques individuellement et collectivement - Adopter un mode de vie sain, actif et préventif.	X	X	X	Démonstration, plan d'action, recherche, observations en action, prestation à l'évènement, recherche, observations en action / Questionnaire, évaluation des plans d'action, observations, prestations, autoévaluation	
<u>CULTURE ET CITOYENNETÉ QUÉBÉCOISE</u>	Étudier des réalités culturelles	X	X	X	Exercices, réflexions, recherches, observations, examens, évaluations par les pairs, autoévaluations, pratique du dialogue	
	Réfléchir sur des questions éthiques	X	X	X	Exercices, réflexions, recherches, observations, examens, évaluations par les pairs, autoévaluations, pratique du dialogue	
<u>PROJET PERSONNEL D'ORIENTATION (PPO)</u>	- Réaliser une démarche exploratoire d'orientation. - Se situer au regard de son orientation scolaire et professionnelle.	X	X	X	Démarches exploratoires et d'orientation, tests diagnostiques, activités réflexives thématiques, activités d'exploration professionnelle et scolaire.	
<u>ARTS PLASTIQUES</u>	Créer des images personnelles, créer des messages visuels	X	X	X	Situations d'apprentissage et d'évaluation diverses.	
	Apprécier des œuvres d'art	X	X	X	Exercices sur les notions, identifier les notions du programme à travers les œuvres d'art.	
<u>FORMATION DE LA PERSONNE</u>	- Développer son sentiment d'appartenance - Développer une plus grande conscience de soi - Développer son sentiment de compétence - Prendre action pour son mieux être	X	X	X	Ateliers en classe sur divers sujets, sorties en plein-air, activités réflexives, portfolios à compléter.	