



Document d'information aux parents
Année scolaire 2024-2025
Grand Défi (1^{er} cycle)

Bonjour,

Vous recevez aujourd'hui un document d'informations qui précise de quelle manière et à quel moment votre enfant sera évalué.

Vous y retrouverez :

- les dates des étapes;
- les dates des communications aux parents (première et deuxième communications et bulletins);
- les compétences et leur moment de communication;
- les moyens utilisés pour évaluer.

Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous transmettrons une mise à jour du présent document.

Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant. Il se fera un plaisir de répondre à vos questions.

Sébastien Rioux
Direction

Document d'information aux parents

Année scolaire 2024-2025 - Grand Défi (1^{er} cycle)

Voici des informations concernant la nature et la période des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire.

Les élèves suivront leur propre rythme et les évaluations seront effectuées selon leur cheminement personnalisé. Les composantes de chaque compétence seront donc évaluées à toutes les étapes.

Première communication :	1 ^{er} bulletin :	2 ^e bulletin :	3 ^e bulletin :
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant. ➤ Communication disponible le 11 octobre 2024. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Étape 1 : 28 août 2024 au 8 novembre 2024. ➤ Bulletin disponible le 20 novembre 2024. ➤ Appels au besoin le 22 novembre 2024 en après-midi. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Étape 2 : 11 novembre 2024 au 7 février 2025. ➤ Bulletin disponible le 19 février 2025. ➤ Appels au besoin le 21 février 2025 en après-midi. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Étape 3 : 10 février au 20 juin 2025. ➤ Commentaires sur la compétence générale ciblée : Travailler en équipe ➤ Bulletin disponible au plus tard le 27 juin 2025.

DISCIPLINE		Période de communication au bulletin			Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves	
		Étape 1	Étape 2	Étape 3	En cours d'année	En fin d'année
FRANÇAIS	• Lire et apprécier des textes variés	X	X	X	Évaluations en lecture	
	• Écrire	X	X	X	Productions écrites de genres et de longueurs variés, tests sur les ressources de la langue	Épreuve obligatoire du MEQ sec. 2 (20% du résultat de l'année)
	• Communiquer oralement	X	X	X	Discussions, présentations, situations d'écoute	
MATHÉMATIQUE	• Résoudre une situation-problème	X	X	X	Au moment jugé opportun, des évaluations en résolution de problèmes seront données.	
	• Utiliser un raisonnement mathématique	X	X	X	De façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées. De plus, à chaque étape, les élèves seront évalués en raisonnement mathématique.	
ANGLAIS	• Communiquer oralement en anglais	X	X	X	Participation à la routine de classe, conversations, échanges, situations d'évaluation.	
	• Comprendre des textes lus et entendus	X	X	X	Situations d'apprentissage et d'évaluation (questionnaires de compréhension et/ou productions variées).	
	• Écrire des textes	X	X	X	Production de textes variés et/ou situations d'évaluation.	
UNIVERS SOCIAL HISTOIRE	<ul style="list-style-type: none"> • Interroger les réalités sociales dans une perspective historique. • Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique. • Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire. 	X	X	X	Examens, situations d'apprentissage et d'évaluation, activités diverses (exercices, recherches, etc.)	

DISCIPLINE		Période de communication au bulletin			Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves	
		Étape 1	Étape 2	Étape 3	En cours d'année	En fin d'année
<u>SCIENCES ET TECHNOLOGIE</u>	<ul style="list-style-type: none"> Pratique : Résoudre des problèmes, communiquer à l'aide du vocabulaire et des symboles scientifiques et technologiques 	X	X	X	Évaluations pratiques (situations d'apprentissage et d'évaluation, observations, rapports de laboratoire et projets technologiques) aux moments jugés opportuns et observations en laboratoire	
	<ul style="list-style-type: none"> Théorie : Utiliser ses connaissances scientifiques et technologiques, communiquer à l'aide du vocabulaire et des symboles scientifiques et technologiques 	X	X	X	Évaluations périodiques des connaissances (tests, travaux et situations d'apprentissage et d'évaluation)	
<u>ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ</u>	<ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des activités physiques individuellement et collectivement Se donner des moyens pour adopter un mode de vie sain, actif et préventif. 	X	X	X	Démonstration, plan d'action, recherche, observations en action, carnet de suivi, prestation à l'évènement / Questionnaire, évaluation des plans d'action, observations, prestations, autoévaluation	
<u>CULTURE ET CITOYENNETÉ QUÉBÉCOISE</u>	<ul style="list-style-type: none"> Étudier des réalités culturelles. 		X	X	Examens, situations d'apprentissage, observations, autoévaluations, évaluations par les pairs et activités diverses (exercices, réflexions, recherches, présentations orales)	
	<ul style="list-style-type: none"> Réfléchir sur des questions éthiques. 		X	X	Examens, situations d'apprentissage, observations, autoévaluations, évaluations par les pairs et activités diverses (exercices, réflexions, recherches, présentations orales)	
<u>ARTS PLASTIQUES</u>	<ul style="list-style-type: none"> Créer des images personnelles, créer des messages visuels 	X	X	X	Situations d'apprentissage et d'évaluation diverses	
	<ul style="list-style-type: none"> Apprécier des œuvres d'art 	X	X	X	Exercices sur les notions, identification des notions du programme à travers les œuvres d'art.	